Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Маяк»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «Детский сад с.Маяк»
_____ Украинец Е.В.
Приказ № 88
от «30» августа 2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Маяк»

Срок реализации программы: 5 лет

с.Маяк, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.5	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	21
1.6	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	22
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2	Познавательное развитие	23
2.1.3	Речевое развитие	23
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5	Физическое развитие	24
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7	Рабочая программа воспитания	37
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.5	Кадровые условия реализации Программы	70
3.6	Организация режима пребывания детей в ДОУ	70
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	74
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
4.1	Краткая презентация программы	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Маяк» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями на 8 ноября 2022 года) и Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), а также особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Маяк» (далее – ДОУ).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

- Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»

https://base.garant.ru/136694/

- Устав МАДОУ «Детский сад с.Маяк», утвержден приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края № 232 от 18.05.2015г.

https://mdou-mayak/obrnan.ru/ofitsialno

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы. В каждом из них отражается обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы на раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня для всех возрастных групп, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел включает краткую презентацию Программы.

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 года до 8 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами	https://cloud.mail.ru/public/fqfv/PJzGjoeCf *Цель:* приобретение детьми навыков самообслуживания по уходу за зубами

у детей 4-6 лет», Хабаровск 2020г.	*Задачи:* - заинтересовать детей процессом гигиены зубов. - осуществить обучение и воспитание гигиенических навыков ухода за зубами; - воспитать ответственное отношение к здоровью зубов.
Парциальная программа «Край, в котором я живу», разработанная педагогическим коллективом ДОУ	https://cloud.mail.ru/public/HwhN/9kD7v1wHr *Цель:* формирование знаний детей об истории и культуре Хабаровского края, Нанайского района, с.Маяк *Задачи:* - формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему, уважение и гордость за свой родной край; - развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, району, селу, семье; - формировать у детей общее представление о людях, проживающих в селе, особенности природы Маяк; - познакомить с историей малой родины, историей детского сада, с выдающими людьми села и края (писатели, художники, спортсменами, и т. д.); - развивать творческие способности детей; - воспитывать детей на примере жизни и деятельности земляков; - воспитывать гордость и уважение к живущим рядом ветеранам войны и труда.
Парциальная программа «Лего-бум», разработанная педагогическим коллективом ДОУ	https://cloud.mail.ru/public/PxWA/x6hoL9Ud6 *Цель:* Формирование конструкторских способности детей через творческую предметную деятельность *Задачи:* - сформировать первоначальные представления о LEGO-конструкторах; - познакомить с различными видами конструкций, приемами сборки и соединения деталей; - обучать технологии конструирования по образцу, рисунку, схеме, словесной инструкции, замыслу; - развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию; - стимулировать детское техническое творчество; - развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь, внимание);

	- развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление и активизировать самостоятельную мыслительную деятельность.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих ***принципах,*** установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников1 (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Подходы к формированию Программы:

- Системный подход – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя – учет взаимосвязи компонентов.

- Личностно-ориентированный подход – личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- Деятельностный подход – деятельность, средство и условие развитие личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задача воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как

«трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать ему свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно анализировать свои сильные и слабые стороны.

- Аксиологический (ценностный) подход – предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в учебной деятельности, объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные и этнические особенности

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические; демографические; национально-культурные; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика семей воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, количество групп и предельная наполняемость.

- Климатические

Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Нанайского района, Хабаровского края. Исходя из этого, в холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе, а в теплое время — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ДОУ.

- Демографические.

ДОУ посещают дети разных национальностей (русские, нанайцы, узбек, грек). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

- Национально-культурные.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов Приамурья. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми

образовательными областями: в процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Приамурья; в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром, традициями народов Дальнего Востока, с профессиями, востребованными в Нанайском районе, Хабаровском крае; в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Приамурья, а также произведения дальневосточных писателей и поэтов; в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Дальневосточного региона, а также с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и Дальнего Востока.

- Социокультурная среда.

ДОУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве Нанайского муниципального района. Активно сотрудничает с социальными партнёрами по реализации Программы:

Социальные партнеры	Направление	Содержание взаимодействия
МБОУ СОШ с.Маяк	Преемственность	- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; - совместные мероприятия для детей; - встречи дошкольников с учениками патриотического направления; - экскурсии детей в школы.
КГБУЗ «Троицкая ЦРБ» ФАП с.Маяк	Медицинское обслуживание	- проведение профилактических мероприятий, направленные на охрану и укрепления здоровья; - проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских обследований; - проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению.
РМК управления образования Нанайского муниципального района	Методическая помощь	- консультирование по реализации воспитательно-образовательной деятельности; - совместные семинары,
Пожарная часть № 36 с.Маяк		- организацияэкскурсий для воспитанников, знакомство с профессией пожарного; - организация тематических досугов; - организация совместных учений и

		отработка этапов эвакуации воспитанников.
Библиотека сельского поселения с. Маяк	Культурно-просветительское направление	- организация экскурсий для воспитанников; - воспитание читательской культуры у воспитанников, знакомство с жанрами литературы, тематические досуги по произведениям детских писателей; - посещение театрализованных представлений; - проведение творческих конкурсов среди воспитанников, групп; - проведение досуговых и праздничных мероприятий.

- Контингент воспитанников

Группа, возраст	*Количество воспитанников*	*Мальчиков*	*Девочек*	*русские*	*КМНС, другие национальности*
1 младшая, 1,5 – 3 года	16	7	9	15	1
2 младшая, 3 – 4 года	10	6	4	6	4
Средняя, 4 – 5 лет	17	6	11	12	5
Старшая, 5 – 6 лет	22	8	14	16	6
Подготовительная, 6 – 7 лет	19	9	10	15	4
Итого	84	36	48	64	20

- Предельная наполняемость

Группа, возраст	*Количество групп*	*Направленность*	*Предельная наполняемость*	*Количество воспитанников*
1 младшая, 1,5 – 3 года	1	общеразвивающая	16	16
2 младшая, 3 – 4 года	1	общеразвивающая	25	10
Средняя, 4 – 5 лет	1	общеразвивающая	25	17
Старшая, 5 – 6 лет	1	общеразвивающая	25	22
Подготовительная, 6 – 7 лет	1	общеразвивающая	25	19

- Характеристика семей воспитанников

Группа	*полная*	*неполная*	*многодетная*	*СВО*

1 младшая	13	3	6	0
2 младшая	7	3	4	3
Средняя	12	5	9	2
Старшая	16	6	14	2
Подготовительная	15	4	7	2
Итого	63	21	40	9

- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)	
Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
Развитие моторики	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).
Психические функции	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные

	и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.
Детские виды деятельности	В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.
Коммуникация и социализация	На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям
Саморегуляция	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
Личность	У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	
Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
Функциональное созревание	В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.
Психические функции	В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.
Детские виды деятельности	Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и

	правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
Саморегуляция	В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
Личность	У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.
Средняя группа (пятый год жизни)	
Росто-весовые характеристики	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
Психические функции	Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7- 8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.
Детские виды деятельности	На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается

	изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка
Саморегуляция	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).
Старшая группа (шестой год жизни)	
Росто-весовые	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в

характеристики	шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
Функциональное созревание	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
Психические функции	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира
Детские виды деятельности	У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по

	замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция	В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.
Личность	Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	
Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.
Функциональное созревание	Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут,

	по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров
Психические функции	К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словеснологического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов

Детские виды деятельности	Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция	Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
Личность	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей

	культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

- Обязательная часть

Ранний возраст	к трем годам	ФОП ДО п. 15.2
Дошкольный возраст	к четырем годам	ФОП ДО п. 15.3.1
	к пяти годам	ФОП ДО п. 15.3.2
	к шести годам	ФОП ДО п. 15.3.3
На этапе завершения освоения Программы	конец дошкольного возраста	ФОП ДО п. 15.4

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	*Планируемые результаты*
Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Хабаровск 2020г.	https://cloud.mail.ru/public/fqfv/PJzGjoeCf - У детей повышается уровень знаний о своем организме и о факторах окружающей среды, благоприятно влияющих на состояние зубов; - Дети получают первичные представления о гигиене полости рта; - Формируется положительное отношение к своему здоровью, и привычка соблюдать правила гигиены полости рта, а также потребность сохранять здоровье своих зубов; - Дети учатся правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться щеткой; - Создадутся предпосылки для развития творческой и познавательной активности.
Парциальная программа «Край, в котором я живу», разработанная педагогическим коллективом ДОУ	https://cloud.mail.ru/public/HwhN/9kD7v1wHr - проявляют широкую любознательность в познании окружающего мира Хабаровского края, Нанайского района, с.Маяк (живой и неживой природы); - испытывают чувство гордости за культуру и историю своей малой Родины, Нанайского района, Хабаровского края; - знают название края, района, села в котором проживают; - знают ближайшие водоемы (озеро Синдинское, река Амур), заказники, растения и животные, обитающие на территории края; - знают флаг, герб края, района, села; - имеют представления о проживающих народностях Хабаровского края.
Парциальная программа «Лего-бум», разработанная	https://cloud.mail.ru/public/PxWA/x6hoL9Ud6 - умеют различать и называть детали конструктора, знают основы лего-конструирования, знают технологическую

педагогическим коллективом ДОУ	последовательность изготовления конструкции; - знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов - умеют выстраивать деятельность согласно условиям; - умеют работать по предложенным инструкциям; - перерабатывать полученную информацию (делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы); - умеют работать в паре и коллективе.

1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребѐнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребѐнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика развития воспитанников соответствует п.16.1 – 16.9 ФОП ДО и проводится два раза в год в начале учебного года (октябрь) и в конце (май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников осуществляется педагогами в форме наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобного), специальных диагностических ситуаций. Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах развития воспитанников.

- *Обязательная часть*

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации обязательной части Программы используются пособия:

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО (новый вариант)», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Условия проведения мониторинга усвоения программы и диагностический инструментарий представлены в программе	
Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Хабаровск 2020г.	стр. 6 https://cloud.mail.ru/public/fqfv/PJzGjoeCf
Парциальная программа «Край, в котором я живу», разработанная педагогическим коллективом ДОУ	стр. 16 https://cloud.mail.ru/public/HwhN/9kD7v1wHr
Парциальная программа «Лего-бум», разработанная педагогическим	стр. 10 https://cloud.mail.ru/public/PxWA/x6hoL9Ud6

коллективом ДОУ	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

- социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

от 1 года до 2 лет (ФОП п.18.2.)
от 2 лет до 3 лет (ФОП п.18.3.)
от 3 лет до 4 лет (ФОП п.18.4.)
от 4 лет до 5 лет (ФОП п.18.5.)
от 5 лет до 6 лет (ФОП п.18.6.)
от 6 лет до 7 лет (ФОП п.18.7.)
Задачи воспитания (ФОП п.18.8.)

2.1.2. Познавательное развитие

от 1 года до 2 лет (ФОП п.19.2.)
от 2 лет до 3 лет (ФОП п.19.3.)
от 3 лет до 4 лет (ФОП п.19.4.)
от 4 лет до 5 лет (ФОП п.19.5.)
от 5 лет до 6 лет (ФОП п.19.6.)
от 6 лет до 7 лет (ФОП п.19.7.)
Задачи воспитания (ФОП п.19.8.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Край, в котором я живу», разработанная педагогическим коллективом ДОУ	https://cloud.mail.ru/public/HwhN/9kD7v1wHr

2.1.3. Речевое развитие

от 1 года до 2 лет (ФОП п.20.2.)
от 2 лет до 3 лет (ФОП п.20.3.)
от 3 лет до 4 лет (ФОП п.20.4.)
от 4 лет до 5 лет (ФОП п.20.5.)
от 5 лет до 6 лет (ФОП п.20.6.)

от 6 лет до 7 лет (ФОП п.20.7.)
Задачи воспитания (ФОП п.20.8.)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

от 1 года до 2 лет (ФОП п.21.2.)
от 2 лет до 3 лет (ФОП п.21.3.)
от 3 лет до 4 лет (ФОП п.21.4.)
от 4 лет до 5 лет (ФОП п.21.5.)
от 5 лет до 6 лет (ФОП п.21.6.)
от 6 лет до 7 лет (ФОП п.21.7.)
Задачи воспитания (ФОП п.21.8.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Лего-бум», разработанная педагогическим коллективом ДОУ	https://cloud.mail.ru/public/PxWA/x6hoL9Ud6

2.1.5. Физическое развитие

от 1 года до 2 лет (ФОП п.22.2.)
от 2 лет до 3 лет (ФОП п.22.3.)
от 3 лет до 4 лет (ФОП п.22.4.)
от 4 лет до 5 лет (ФОП п.22.5.)
от 5 лет до 6 лет (ФОП п.22.6.)
от 6 лет до 7 лет (ФОП п.22.7.)
Задачи воспитания (ФОП п.22.8.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Хабаровск 2020г.	https://cloud.mail.ru/public/fqfv/PJzGjoeCf

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО в ДОУ используются различные ***формы реализации Программы*** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (1 год - 3 года)	- *предметная деятельность* (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - *экспериментирование с материалами и веществами* (песок, вода, тесто и другие); - *ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками* под руководством взрослого; - *двигательная деятельность* (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - *игровая деятельность* (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

	- *речевая* (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - *изобразительная деятельность* (рисование, лепка) и *конструирование* из мелкого и крупного строительного материала; - *самообслуживание и элементарные трудовые действия* (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - *музыкальная деятельность* (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - *речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование*; - *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - *двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - *музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:

- *организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- *осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- *мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства реализации Программы представляют совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

Двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и

	конструирования
Музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуется в соответствии с п.24 ФОП ДО и включает в себя:

Утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	- образовательные ситуации, - тематические события, - проектная деятельность, - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующих содержание образовательных областей, - творческие и исследовательские проекты и др.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой

дня	комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Согласно п. 24.19 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, которые предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурные практики	*Детские инициативы*	*Виды проявлений*
Игровая	творческая инициатива	творческий субъект
Продуктивная	инициатива целеполагания	созидающий и волевой субъект
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	субъект исследования
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	как партнер по взаимодействию и собеседник
Чтение художественной литературы	игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Вторая малдшая группа (3 – 4 года)	У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому

	ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
Средняя группа (3 – 4 года)	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
Старшая и подготовительная	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те

группа (5 – 7 лет)	педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы, используемые педагогом для поддержки детской инициативы (п. 25.8 ФОП ДО):

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в

починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют п. 26.1 – 26.6 ФОП ДО.

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2) открытость:	для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3) взаимное доверие, уважение и	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный

доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):	настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5) возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Основные направления деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

диагностико-аналитическое направление	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач
просветительское направление	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условия пребывания ребенка в группе ДОО; - содержание и методы образовательной работы с детьми;
консультационное направление	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающие проблемные ситуации;

	- способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способы организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в ДОУ полностью соответствуют п.27 ФОП ДО и направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР осуществляют: воспитатели групп, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	*Коррекционно-развивающая*	*Консультативная работа*

	работа	
1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении 2. Комплексный сбор сведений о воспитаннике 3. Изучение общего уровня развития воспитанника, возможностей коммуникации со сверстниками и взрослыми 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника 5. Мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения педагогических проблем в их развитии	1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ, методик для психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ООП 2. Организация, разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий 3. Создание РППС для разных видов деятельности 4. Формирование инклюзивной образовательной среды	1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации 2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии развития и приемов ККР с ребенком 3. Различные виды просветительской деятельности

Тип воспитанников		*Диагностическая работа*	*КРР*
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников, выявление его резервных возможностей	Коррекция и развитие высших психических функций
Обучающиеся с ООП	Дети, с большим количеством пропусков в посещении ДОУ	Изучение индивидуальных и социально-коммуникативных потребностей	Развитие коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативных компетенций
	Дети, испытывающие трудности в усвоении ОП ДО, развитии, социальной адаптации	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этно-культурной природы имеющихся трудностей	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений

	Одаренные дети	1. Изучение направленности детской одаренности 2. Изучение констатации в развитии ребенка, его интересов и склонностей, одаренности	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
	Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении	- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. - Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.	- Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; - Преодоление педагогической запущенности; - Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
	Дети «группы риска»	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО)	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одарённые дети (п.28.7 ФОП ДО)	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в

	образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети «Группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам будет осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7. Рабочая программа воспитания

Структура Рабочей программы воспитания (далее – РПВ) полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям ДОУ.

В МАДОУ «Детский сад с. Маяк» образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники ДОУ от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов Программы. Во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы.

Пояснительная записка к РПВ

Раздел «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует п. 29.1 ФОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в

содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Программа воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ «Детский сад с. Маяк» с другими учреждениями образования, культуры.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует п. 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»

Общая *цель воспитания* в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребѐнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребѐнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно п.29.2.2. ФОП ДО выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (П.29.2.2.1. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	
СОДЕРЖАНИЕ: Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	*Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям региона: отношение к труду, семье).*
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (П.29.2.2.2. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	
СОДЕРЖАНИЕ: Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	*Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)*
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (П.29.2.2.3. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	
СОДЕРЖАНИЕ: Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах	*Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей, диалога между взрослыми и детьми,*

других людей. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	*межличностной коммуникации дошкольников между собой в условиях реализации РИП*
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (П.29.2.2.4. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ: Формирование ценности познания	
СОДЕРЖАНИЕ: Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Ценность – познание лежит в основе познавательного воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	*Содействие развитию у детей познавательной активности, креативности мышления, коммуникативных способностей средствами интерактивных цифровых технологий*
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (П.29.2.2.5. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
СОДЕРЖАНИЕ: Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	*Формирование основных представлений и навыков рационального питания*
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (П.29.2.2.6. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	
СОДЕРЖАНИЕ: Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для	*Развитие навыков сотрудничества и коммуникации в совместной трудовой*

решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	*деятельности на территории ДОУ*
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (П.29.2.2.7. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	
СОДЕРЖАНИЕ: Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	*Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и социально-эмоционального интеллекта детей*

Согласно п.29.2.3.1., п.29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие *целевые ориентиры воспитания:*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание,

		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Результат достижения вариативной цели – личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	*Цель воспитания* в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

	- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; - Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. *Миссией ДОУ* является обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОУ, ее особенности,	МАДОУ «Детский сад с.Маяк» - современное, динамично развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие

символика, внешний имидж	традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; - включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Воспитательный процесс строится на коллективных усилиях всех педагогов по моральному воспитанию дошкольников, где общими усилиями всего педагогического коллектива решаются такие важные задачи, как воспитание патриотизма, трудолюбия, гуманности и других моральных качеств человека. Объединяющая сила этой воспитательной работы заключается в том, что она занимает важное место в повседневном труде всех воспитателей. У педагогов, организующих взаимодействие с детьми, должны быть сформированы профессионально значимые личностные качества, теоретические и практические знания, умения и навыки, мотивационно- ценностные отношения, определяющие профессиональную готовность к взаимодействию, основанному на индивидуальном подходе к ребенку, и успешность его осуществления. Взаимодействие между ДОУ и семьями воспитанников имеет большой воспитательный и образовательный потенциал. Оно способствует установлению положительных взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников, для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания семьи к ребенку, его проблемам, освещение последствий негативных отношений.
Ключевые правила ДОУ	- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды; - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - направленность на преемственность принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО; - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.); - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

	- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ: Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, детское волонтерство). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей (проведение различных мероприятий, праздников, участие в конкурсах, акциях, создание творческих мастерских). Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: -педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. В каждой группе оформлены патриотические уголки, центры по художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию. В каждой группе развивающая среда устроена по пространственному принципу – оформлены зоны в соответствие с образовательными областями. Каждая зона трансформирована под потребности свободной самостоятельной игры и творчества.
Социокультурный	Социокультурный контекст – это социальная и культурная

контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому, осуществляя воспитательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для нашего района, края. Работа в данном направлении осуществляется через включение регионального компонента в содержание образовательных областей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного села, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным селом, ведется работа по ознакомлению детей с народами Хабаровского края.

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: - ситуации бытовоговзаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки; - кружковая работа; - музейная деятельность дошкольного образовательного

	учреждения; встречи с интересными людьми – носителями культуры.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы ДОУ представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности ДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Педагог – педагог.

Ценности и цели:		
профессионального сообщества	*профессионально-родительского сообщества*	*детско-взрослого сообщества*
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	*Ценность* принятия и уважения.	*Ценности* доверия, дружбы, ответственности и заботы.

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	*Цель:* вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	*Цель:* равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

1) Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Управляющий совет;
- Родительский комитет;
- Инициативная группа родителей.

3) Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относится:

1. *Детско – взрослое объединение* ***«Мы – волонтеры»***

Волонтерство – это участие детей старшей и подготовительной подгрупп в общественно- полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское объединение «Мы – волонтеры», осуществляет как событийные мероприятия, так и долгосрочные. Их отличия в том, что в событийном «волонтерстве» дети принимают участие в проведении разовых акций, которые часто носят локальный характер. Мероприятия проводятся на уровне как детского сада, другого учреждения или района.

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в общественно полезных делах, представляющих воспитанникам возможность приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другимлюдям.
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
- воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Формы и содержание работы:	
Социальные акции и проекты	Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, социально-значимые проблемы, понятные детям. (*Способствуют позитивной социализации ребенка, через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности).*

Творческая мастерская	В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
Концертная деятельность	Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
Проведение тематических вечеров, бесед	Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий являются встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
Трудовая деятельность	Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, другой трудовой деятельности.
Организация фотовыставок, выставок, рисунков	По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

2. Детско – взрослое объединение ***«Юные экологи»***

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми направлено на гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое воспитание детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Цель: Создание условий для формирования у детей начал правильно – осознанного отношения к окружающему природному миру, основ безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства средствами природы;

- формировать положительные ощущения от общения с живой природой, желания познавать окружающий мир;

- формировать мотивы, потребности, привычки, экологическое поведение, здоровый образ жизни;

- развивать у дошкольников моральные установки, экологические ценности.

Формы и содержание работы:

«Лаборатория юного эколога» Опытно – экспериментальная деятельность с природными объектами. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений овзаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого.

Образовательная деятельность (интеграция образовательных областей) В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.
Моделирование ситуаций В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемо-таблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
Игры-тренинги Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация,затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.
Просмотр учебных видеофильмов, презентаций Показ учебных видеофильмов, презентаций дает возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций
Целевые прогулки на огород, в парк, прогулки-путешествия, походы (сбор листьев, семян цветов, лекарственных растений для гербария).
Экологические сказки. *Экологические праздники* «Синичкин день», «В гостях у леса», «Новоселье птиц» В течение учебного года дети в соответствии со сценарием ставят от 2 до 5 сказок,экологической направленности. Проводят праздники *Целевые прогулки* на огород, в парк, прогулки-путешествия, походы (сбор листьев, семян цветов, лекарственных растений для гербария).
Природоохранные акции (выпуск листовок, папки-передвижки, стенгазета, изготовление знаков). Экологи готовятся к проведению природоохранных акций, проводят их с участием родителей и детей из других групп.
Чтение познавательных сказок и рассказов - «Что такое кислый дождь», «Нефть в море». Показ видеофильмов об охране природы. Беседы детей экологического движения с детьми детского сада о бережливом отношение к природе. Разнообразные формы работы волонтеров, такие как чтение, беседы, презентации, помогают поддерживать интерес к деятельности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и

образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Образовательная область	*Направления воспитания*	*Ценности*	*Воспитательные задачи*
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

Воспитательные события ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	*Форма события*
Групповые мероприятия	Праздники, волонтерская деятельность, проекты,

воспитательной направленности	акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, к приему пищи
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Организация РППС описана в п.3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	*Социальный партнер*
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых	МБОУ СОШ с Маяк

дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	МБОУ СОШ с Маяк, библиотека
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МБОУ СОШ с Маяк, библиотека и др.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	*Функция*
Воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий Старший воспитатель	планирование, повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Инструктор по физической культуре	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности во всех видах детской спортивно-оздоровительной деятельности
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Воспитанники	- традиция «Утро радостных встреч», «Вечерний круг» - экран эмоций, зоны релаксации, - возможность принести с собой любимую игрушку, - наличие в РППС семейных фотографий, - «волшебный телефон» и др.
Педагогические работники	- наличие рабочего места и места для хранения личных вещей, - материалы и оборудования, необходимые для работы,
Сотрудники	

	- проведение и участие в методических мероприятиях, - мероприятия для сплочения коллектива, - психологические тренинги, - профилактика профессионального выгорания.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Кабинет заведующего	Компьютер, МФУ, интернет
Кабинет завхоза	Ноутбук, МФУ, выход в интернет по Wi-Fi
Спортивный (музыкальный) зал	Колонки, ноутбук
Групповые помещения	Интерактивная песочница, выход в интернет по Wi-Fi, портативная колонка

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Вид помещения	*Оснащение*	*Функциональное использование*
РППС в ДОУ		
Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»	Символика и геральдика РФ, Хабаровского края, Нанайского района, фотографии президента РФ, губернатора Хабаровского края, главы Нанайского муниципального района, флаги РФ, Хабаровского края, Нанайского района	Патриотическое воспитание
Музейный уголок «Русская изба»	Русская печь, колодец, прялка, коромысло, сито, лапти, посуда, самовар, колыбелька, сундук, посуда глиняная и др.	Культурное наследие
Лэпбук «Дорожная безопасность»	Стенд в виде машины с дидактическими материалами по ПДД	Информационно-просветительская работа по безопасности
Спортивный зал	Лавочки, маты, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений на равновесие	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Коридоры, холлы	Информационные стенды, творческие выставки, фотовыставки.	Информационно-просветительская работа
РППС в групповых помещениях		
Микроцентр «Нравственно - патриотического воспитания»	Символика и геральдика РФ, Хабаровского края, Нанайского района, фотографии президента РФ, губернатора Хабаровского края, главы Нанайского муниципального района, флаги РФ, Хабаровского края, Нанайского района; материал для знакомства детей с «малой родиной»; материал по приобщению детей к	Патриотическое воспитание

	истокам русской народной культуры предметы старины, народного декоративно - прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры; художественная литература по фольклору	
Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы, комнатные растения, сезонный материал на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, материал для опытно-экспериментальной деятельности. Инвентарь для трудовой деятельности.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Оборудование для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Дидактические, настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию и развитию познавательного интереса у детей	Расширение познавательного опыта и сенсорных способностей
Микроцентр «Строительная мастерская»	Напольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки, столярные мастерские	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости и выработка позиции творца.
Микроцентр «Игровая зона»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: Семья, Больница, Магазин, Школа, Парикмахерская, Почта, Пожарные, Библиотека и предметы заместители, детская мебель	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире; накопление жизненного опыта
Микроцентр «Уголок безопасности»	Дидактические и наглядные материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, художественная литература	Расширение познавательного опыта детей и использование его в повседневной деятельности
Микроцентр «Книжный уголок»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности, тематические выставки	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, (добывать) нужную информацию; развитие интереса к художественной литературе
Микроцентр «Театрализованный	Ширмы, костюмы для ряженья, различные виды настольного театра,	Развитие творческих способностей ребенка.

уголок»	предметы декорации	Стремление проявить себя в играх-драматизациях
Микроцентр «Творческая мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости и творчества	Бумага разного формата, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки, ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, салфетки для аппликации
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Детские музыкальные инструменты, шумовые игрушки, музыкально-дидактические пособия	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности
Спальное помещение	Спальная мебель, массажные коврики	Дневной сон, проведение гимнастики после сна
Раздевальная комната	Выставки детского творчества, наглядно-информационный материал, консультации для родителей, детская мебель	Информационно-просветительская работа с родителями
РППС на улице		
Прогулочный участок	Прогулочная площадка, веранды, столы, лавочки, стулья, оборудование для лазания, прыжков, бросания, подлезания, игровая дорожка по ПДД, дорожка здоровья, клумбы, цветники, выносной материал и оборудование	Проведение прогулок, экспериментирование, трудовая, игровая, двигательная деятельность

РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний, и в вечерний отрезки времени.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ФОП ДО;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

- тематическое планирование по программе Воспитания, авторской программе и инновационной работе;

- пособия по управлению и организации работы в ДОУ;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- наглядно-дидактические пособия;

- рабочие тетради;

- комплекты для творчества;

- парциальные программы;

- электронные образовательные ресурсы.

Физическое развитие	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. - Лысова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения. – АРКТИ, 2000г. - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет». – М., Владос, 2001г. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. - Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. - Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» и все приложения к ней. Методическое пособие по гигиене полости рта «Ослепительная улыбка»/ Colgate-Palmolive Company – Москва, 1996г. Профилактика детских стоматологических заболеваний /Кузьмина Э.М. – Москва, 2001г.
Социально-коммуникативное развитие	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3 – 4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4 – 5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2019г. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5 – 6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6 – 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - Спб.: «Детство-Пресс» - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс» - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных пособностей дошкольников 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - Стеркина Р.Б., Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Лыкова И.А. «Мир без опасности». - Изд.дом «Цветной мир», 2022г. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Старшая группа. Культура безопасности». Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности. Программно-методический комплект, 2023г. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Подготовительная группа. Культура безопасности». Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности. Программно-методический комплект, 2023г. - Ульева Е. Правила безопасности: осторожные сказки. - М.: Издательство CLEVER (Клевер)
Познавательное развитие	- Веракса Н.Е. Проекная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Т.Ц. Сфера, 2010г. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста в детском саду. – Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2008г. - Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. – М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». БАНК РОССИИ (для детей 5-7 лет) и все приложения к ней - Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* **Парциальная программа** «Край, в котором я живу», разработанная педагогическим коллективом ДОУ - «Амурские сказки», – Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Речь»., 2015г. - Андрей Пассар «Сказки моего детства», Хабаровское книжное издательство, 2002г. - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г. - «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет», Кондратьева Л.А., г. Хабаровск
Речевое развитие	- Гербова В.В., Н.П. Ильчук Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет. – М.: «Просвещение», 1999г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3 – 4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4 – 5 лет). – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5 – 6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - Журова Л.Е. Обучение грамоте. – М.: Школьная пресса, 2002г. - Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. - Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
Художественно-эстетическое развитие	- Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013 - Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013г. - Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность детей в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3 – 4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4 – 5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5 – 6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* **Парциальная программа** «Лего-бум», разработанная педагогическим коллективом ДОУ - Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду». – М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Методическое пособие «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012г.
Взаимодействие с семьями воспитанников	- Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012г. - Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера,

	2008г. - Кудрявцева Е.А., Балберова О.К. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров. – Волгоград, Учитель, 2021г. - Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012г. - Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014г. - Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014г.
Образовательная деятельность на прогулке	- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. – Изд. -2-у. – Волгоград.: Учитель, 2015. - Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе от «Рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Волгоград, Учитель, 2019г.
РПВ	Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н.Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И.И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Электронные образовательные ресурсы	- Вестник образования России https://vestniknews.ru/ - Детский журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/ - Педсовет https://pedsovet.org/ - Система дистанционной поддержки образовательной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО https://mood.ippk.ru/ - Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/ - Центр «Алладин» https://adalin.mospsy.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возраст	Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
Художественная литература		
От 1 года до 2 лет	п.33.1.1. ФОП ДО	- Чтение потешек с именами детей «Наша Маша…», «Ваня, Ваня-простота».
От 2 до 3 лет	п.33.1.2. ФОП ДО	- Чтение потешек с именами детей «Наша Маша…», «Ваня, Ваня-простота». - Чтение сказок «Волк и козлята», «Три медведя»
От 3 до 4 лет	п.33.1.3. ФОП ДО	- Чтение произведений Д.Нагишкина «Как звери ногами менялись», «Лиса и медведь», «Хвастун», «Самый быстрый» - Стихи об Амуре, о Хабаровске; - Чтение стихов о животных П. Комарова

		- Чтение нанайских народных сказок.
От 4 до 5 лет	п.33.1.4. ФОП ДО	- Д.Нагишкина из сборника «Амурские сказки» - Чтение сказок малых народностей Севера. - Загадки, пословицы, потешки о природе. - Чтение произведений художественной литературы о труде, пословиц, поговорок о труде - Советы доктора Пилюлькина - Пьеса для кукольного спектакля «Счастливый зуб»
От 5 до 6 лет	п.33.1.5. ФОП ДО	- Чтение произведений художественной литературы, народных сказок: Дальневосточные народные сказки «Айога», «Кукушка»; - Чтение произведений: В.Арсеньев «Встречи в тайге»; Д.Нагишкин «Амурские сказки»; - Советы доктора Пилюлькина
От 6 до 7 лет	п.33.1.6. ФОП ДО	- Чтение художественной литературы о России. - Чтение произведений художественной литературы: народные сказки «три дочери», «Айога», А.Пассара и «Гарпамди – меткий стрелок», В.Санги «Девочка - лебедь» - Чтение сказки Д.Нагишкина «Хвастун» - Стихи: П.Комарова «Весѐлое новоселье»; Н.Усенко из книги «Травы мои приамурские»; - Советы доктора Пилюлькина
Музыкальные произведения		
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	п.33.2.3. ФОП ДО	-
От 2 до 3 лет	п.33.2.4. ФОП ДО	-
От 3 до 4 лет	п.33.2.5. ФОП ДО	Слушание песен о Хабаровске
От 4 до 5 лет	п.33.2.6. ФОП ДО	Слушание песен о Хабаровске
От 5 до 6 лет	п.33.2.7. ФОП ДО	Разучивание песен о дружбе
От 6 до 7 лет	п.33.2.8. ФОП ДО	Разучивание произведений малых форм фольклора с использованием имен.
Произведения изобразительного искусства		
От 2 до 3 лет	п.33.3.1. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.33.3.2. ФОП ДО	- Иллюстрации, репродукции картин: «Медведица с медвежонком», «Тигр с тигрѐнком». - Иллюстрации: «Разные дома» - Иллюстрации к произведениям Д.Нагишкина «Амурские сказки»
От 4 до 5 лет	п.33.3.3. ФОП ДО	- Фотоальбомы «История жизни моих родных», «Мои дедушки и бабушки», «Когда я

		был маленький»; о Хабаровске; - Альбомы с иллюстрациями: «Дары леса»; Мастера Приамурья»; «Нанайские узоры» - Иллюстрации к произведениям Д.Нагишкина «Амурские сказки»
От 5 до 6 лет	п.33.3.4. ФОП ДО	- Альбомы с иллюстрациями: «Родословная человека»; «Исторические и памятные места города Хабаровска»; о Хабаровске; «Растительный и животный мир Хабаровского края»; «Реки и озера Хабаровского края»; «Гербы и флаги разных стран»; «Писатели хабаровчане»; «Жизнь народов Приамурья»; «Нанайские узоры»; «Одежда людей Приамурья»; «Промыслы»; «Предметы быта»; «Жилища народов Севера»; «Красная книга Хабаровского края»; иллюстрации костюмов (халаты, унты, кухлянки, рукавицы) из различных материалов (оленья кожа, рыбья кожа) - Иллюстрации к произведениям Д.Нагишкина «Амурские сказки»
От 6 до 7 лет	п.33.3.5. ФОП ДО	- Иллюстрации об истории России; фотографии о Хабаровске; иллюстраций на тему «Традиции и обряды в жизни русского народа»; «Русские и нанайские узоры»; «Национальные костюмы»; «Архитектурные памятники нашего города»; «Достопримечательности нашего города»; «Гербы разных городов и стран»; «Рыбы Амура»; «Растительный и животный мир Хабаровского края»; «Растения леса» (лимонник, женьшень, липа). «Растения поля» (лилия, мать-и-мачеха, ландыш), «Растения водоёмов» (лотос, кувшинка); «Жизнь народов Приамурья»; «Одежда людей Приамурья», «Промыслы», «Предметы быта», «Жилища народов Севера»; «Жизнь малых народностей». - Иллюстрации к произведениям Д.Нагишкина «Амурские сказки»
Анимационные произведения		
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)		п.33.4.1. ФОП ДО
Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)		п.33.4.2. ФОП ДО

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет)	п.33.4.3. ФОП ДО

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Воспитательно-образовательную деятельность в ДОУ на 01.09.2024г. осуществляют 7 педагогических работников.

Состав педагогических работников по уровню квалификации:

Всего педагогов	Не аттестовано	СЗД	1КК	ВКК
7	2	4	1	0

Педагогический стаж

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
1	2	0	1	0	3

Уровень педагогического образования педагогов

Высшее	Средне-специальное	Профессиональная переподготовка
2	2	3

На 01.09.2024г. в ДОУ имеется вакансия:

- инструктор по ФК (0,5 ставки);
- учитель-логопед (0,5 ставки);
- музыкальный руководитель (1,0 ставка).

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 07.45 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН 1.2.3685-21 (п.35.2 ФОП ДО).

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Неизменным остается: время приема пищи, интервалы между приемами пищи длительность сна, время отхода ко сну; проведение ежедневных прогулок (п.35.13, п.35.14 ФОП ДО).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (п.35.8, п.35.12 ФОП ДО).

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают (п.35.9 ФОП ДО).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (п.35.10 ФОП ДО).

Режим дня воспитанников (холодный период)

Режимные моменты	Группа				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45–8.30	7.45- 8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30- 8.40	8.30-8.40	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40- 9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.10	9.00- 9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия	9.10-9.20 9.30-9.40	9.10- 9.25 9.35- 9.50	9.10-9.30 9.40-10.00	9.10-9.35 9.45-10.10	9.10-9.40 9.50-10.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	9.40-10.10	09.50-10.20	10.00-10.35	10.10-10.45	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.00	10.20-11.30	10.35-11.35	10.45-11.40	10.50-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.30-12.00	11.35-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.30	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	-	-	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (уход домой)	16.30-17.45	16.00-17.45	16.20-17.45	16.25–17.45	16.30–17.45

Режим дня воспитанников (теплый период)

Режимные моменты	Группа				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45- 8.30	7.45- 8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Утренняя гимнастика (в спортивном зале)	8.30- 8.35 *в группе*	8.30- 8.36	8.35- 8.43	8.30-8.40	8.40-8.52
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 9.00	8.36- 9.00	8.43- 9.00	8.40- 9.00	8.52- 9.10

Самостоятельная деятельность	9.00- 9.10	9.00- 9.10	9.00- 9.10	9.00- 9.30	9.10- 9.30
ОД в учреждении Физическое развитие (ФК)	9.10-9.20 *в группе* понедельник среда пятница	9.10- 9.25 понедельник среда пятница	9.10- 9.30 вторник четверг пятница	9.30- 9.55 вторник четверг пятница	9.30-10.00 понедельник среда пятница
ОД в учреждении Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.10- 9.20 вторник четверг	9.10- 9.25 вторник четверг	9.10- 9.30 понедельник среда	9.30- 9.55 понедельник среда	9.30-10.00 вторник четверг
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.20- 11.20	9.25- 11.20	9.30-11.40	9.55-11.45	10.00- 11.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.25-10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, ЧХЛ (чтение художественной литературы)	11.20-11.40	11.20-12.00	11.40-12.10	11.45-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.00-12.30	12.10-2.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Совместная деятельность, прогулка. Уход детей домой.	16.00-17.45	16.00-17.45	16.00-17.45	16.00-17.45	16.00-17.45

Модель двигательного режима

Виды занятий	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкульт-минутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Занятия по физ. развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетны; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
День здоровья	-	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы ДОУ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы (п.36.4 ФОП ДО).

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению ОП ДО осуществляется в соответствии с циклограммами возрастных групп.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарная неделя	Дата, название праздника, событий	Возрастная группа, темы недель				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь						
1 неделя 02.09 – 05.09	**02.09** День знаний **03.09** День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Адаптация	Мой любимый детский сад!	Мой любимый детский сад!	Мой любимый детский сад!	Мой любимый детский сад!
2 неделя 09.09 – 13.09		Адаптация	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
3 неделя 16.09 – 20.09		Адаптация	Осень ранняя пришла – мы её встречаем!	Осень ранняя пришла – мы её встречаем!	Осень ранняя пришла – мы её встречаем!	Осень ранняя пришла – мы её встречаем!
4 неделя 23.09 – 27.09	**27.09** **День воспитателя и всех дошкольных работников** **29.09.** *Международный день тигра*	Адаптация	Какого цвета осень? Лес осенью	Какого цвета осень? Лес осенью	Какого цвета осень? Лес осенью	Какого цвета осень? Лес осенью
Октябрь						
1 неделя 30.09 – 04.10	**01.10** День пожилых людей **04.10** День защиты животных	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные

2 неделя 07.10 – 11.10		Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
3 неделя 14.10 – 18.10	***18.10*** *День Хабаровского края* ***20.10*** *День отца в России*	Мой дом	Люби и знай свой край!	Люби и знай свой край!	Люби и знай свой край!	Люби и знай свой край!
4 неделя 21.10 – 25.10	**24.10.** *День овощей и фруктов*	Дары осени	Дары осени	Дары осени	Дары осени	Дары осени
5 неделя 28.10 – 01.11		Осенние забавы	Осенние забавы	Осенние забавы	Осенние забавы	Осенние забавы
Ноябрь						
1 неделя 05.11 – 08.11	**04.11** День народного единства	Россия – многонациональная страна	Россия – многонациональная страна	Россия – многонациональная страна	Россия – многонациональная страна	Россия – многонациональная страна
2 неделя 11.11 – 15.11	**10.11** День сотрудника внутренних дел Российской федерации ***10.11*** *Всемирный день науки* ***12.11*** *Синичкин день*	Неделя науки	Неделя науки	Неделя науки	Неделя науки	Неделя науки
3 неделя 18.11 – 22.11	**18.11** *День рождения Деда Мороза* **24.11** День матери в России	Мама милая моя	Мама милая моя	Мама милая моя	Мама милая моя	Мама милая моя
4 неделя 25.11 – 29.11	**30.11** *Всемирный день домашних животных* ***30.11*** *День Государственного герба Российской Федерации*	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
Декабрь						
1 неделя	**03.12**	Лучики добрых дел	Лучики добрых дел	Лучики добрых дел	Лучики добрых дел	Лучики добрых дел

02.12 – 06.12	День Неизвестного солдата **08.12** Международный день художника **05.12** День добровольца (волонтёра) в России					
2 неделя 09.12 – 13.12	**09.12** День Героев Отечества **12.12** День Конституции Российской Федерации	Я расту здоровым!	Я расту здоровым!	Я расту здоровым!	Я расту здоровым!	Я расту здоровым!
3 неделя 16.12 – 20.12	**16.12.** *День первых снежинок*	Здравствуй, зимушка-зима!	Здравствуй, зимушка зима!	Здравствуй, зимушка зима!	Здравствуй, зимушка зима!	Здравствуй, зимушка зима!
4 неделя 23.12 – 27.12		Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот
Январь						
1 неделя 09.01 – 17.01	**13.01** *Колядки*		Святочные гулянья. Колядки	Святочные гулянья. Колядки	Святочные гулянья. Колядки	Святочные гулянья. Колядки
2 неделя 20.01 – 24.01	**18.01** Международный день снеговика	Зимние забавы!	Зимние забавы!	Зимние забавы!	Зимние забавы!	Зимние забавы!
3 неделя 27.01 – 31.01	**27.01** День полного снятия блокады Ленинграда	Зимняя краса! Зимние чудеса!	Зимняя краса! Зимние чудеса!	Зимняя краса! Зимние чудеса!	Зимняя краса! Зимние чудеса!	Зимняя краса! Зимние чудеса!
Февраль						
1 неделя 03.02 – 07.02	**02.02** День воинской славы России **08.02** День российской науки	Неделя науки	Неделя науки	Неделя науки	Неделя науки	Неделя науки
2 неделя 10.02 – 14.02	***10.02*** *День памяти А.С. Пушкина*	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
3 неделя 17.02 – 21.02	**15.02** День памяти о россиянах исполняющих долг за	Неделя родного языка	Неделя родного языка	Неделя родного языка	Неделя родного языка	Неделя родного языка

	пределами Отчества **21.02** Международный день родного языка					
4 неделя 24.02 – 28.02	**23.02** День защитника Отечества	Наша армия родная	Наша армия родная	Наша армия родная	Наша армия родная	Наша армия родная
Март						
1 неделя 03.03 – 07.03	**03.03** *Всемирный день дикой природы* **08.03** Международный женский день	Женский день 8 марта!	Женский день 8 марта!	Женский день 8 марта!	Женский день 8 марта!	Женский день 8 марта!
2 неделя 10.03 – 14.03		Весна стучится в дверь	Весна стучится в дверь	Весна стучится в дверь	Весна стучится в дверь	Весна стучится в дверь
3 неделя 17.03 – 21.03	**18.03** День воссоединения Крыма Россией **22.03** *Всемирный день водных ресурсов*	Волшебница водица!	Волшебница водица!	Волшебница водица!	Волшебница водица!	Волшебница водица!
4 неделя 24.03 – 28.03	*Масленничная неделя* *Книжкина неделя*	Книга – лучший друг детей!	Книга – лучший друг детей!	Книга – лучший друг детей!	Книга – лучший друг детей!	Книга – лучший друг детей!
Апрель						
1 неделя 31.03 – 04.04	**01.04** *День смеха* **01.04** *Международный день птиц*	Птицы – наши друзья!	Птицы – наши друзья!	Птицы – наши друзья!	Птицы – наши друзья!	Птицы – наши друзья!
2 неделя 07.04 – 11.04	**07.04** *Всемирный день здоровья* **12.04** *День космонавтики*	Я расту! Я здоровье берегу!	Я расту! Я здоровье берегу!	Я расту! Я здоровье берегу!	Я расту! Я здоровье берегу!	Я расту! Я здоровье берегу!
3 неделя 14.04 – 18.04	**20.04** *Пасха*	Пасхальная неделя	Пасхальная неделя	Пасхальная неделя	Пасхальная неделя	Пасхальная неделя
4 неделя	**22.04**	Земля – наш	Земля – наш	Земля – наш	Земля – наш	Земля – наш общий

21.04 – 25.04	*День Земли*	общий дом. –	общий дом.	общий дом.	общий дом.	дом.
5 неделя 28.04 – 02.05	**30.04** *День пожарной охраны Неделя безопасности* **01.05** Праздник Весны и Труда	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
Май						
1 неделя 05.05 – 08.05	**09.05** День Победы	Мы помним! Мы гордимся!	Мы помним! Мы гордимся!	Мы помним! Мы гордимся!	Мы помним! Мы гордимся!	Мы помним! Мы гордимся!
2 неделя 12.05 – 16.05	**18.05** Международный день музеев	Музей – хранитель времени	Музей – хранитель времени	Музей – хранитель времени	Музей – хранитель времени	Музей – хранитель времени
3 неделя 19.05 – 23.05	**19. 05** День детских общественных организаций России **24.05** *Международный день заповедников*	Люби и охраняй природу	Люби и охраняй природу	Люби и охраняй природу	Люби и охраняй природу	Люби и охраняй природу
4 неделя 26.05 – 30.05	**24.05** День славянской письменности и культуры **30.05** Проводы выпускников в школу	К нам стучится лето	К нам стучится лето	К нам стучится лето	К нам стучится лето	К нам стучится лето

Мероприятия ДОУ во время летней оздоровительной кампании		
ИЮНЬ	**01.06**	Праздник «День защиты детей»
	05.06	*День охраны окружающей среды*
	06.06	День русского языка
	09.06	*День друзей*
	12.06	День России
	22.06	День памяти и скорби
ИЮЛЬ	**08.07**	День семьи, любви и верности
	15.07	*День Нептуна*
	30.07	*Международный день дружбы*
АВГУСТ	05.08	*День светофора*
	12.08	День физкультурника
	22.08	День Российского флага

Воспитательно-образовательные традиции ДОУ

Понедельник	Прослушивание гимна РФ
Вторник	Разговоры о важном
Ежедневно (утро)	Утренний круг
Ежедневно (вечер)	Вечерний круг

Спортивные традиции ДОУ

Спортивный досуг	1 раз в месяц
Неделя здоровья	апрель 1 неделя
ГТО в детский сад. Возрождение традиций	апрель
Кросс нации	17 сентября

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Маяк» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы, а также особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей:

- дети раннего возраста (от 1,5 до 3 лет),
- дети дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из двух частей обязательной и вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Хабаровск 2020г. https://cloud.mail.ru/public/fqfv/PJzGjoeCf

- Парциальная программа «Край, в котором я живу», разработанная педагогическим коллективом ДОУ. https://cloud.mail.ru/public/HwhN/9kD7v1wHr

- Парциальная программа «Лего-бум», разработанная педагогическим коллективом ДОУ. https://cloud.mail.ru/public/PxWA/x6hoL9Ud6

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

В целевом разделе программы представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;

- планируемые результаты освоения программы на раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;

- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в

разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел Программы включает краткую презентацию.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование;
- родительские собрания, семинар-практикум, мастер-классы;
- родительские уголки и информационные стенды;
- участие в создании РППС;
- участие в образовательно-воспитательном процессе (открытые просмотры, привлечение родителей к подготовке утренников, праздников)
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов,

Все эти мероприятия направлены на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержку инициативы детей в разных видах деятельности, сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников и приобщение детей к социокультурным правилам и нормам, традициям семьи, общества и государства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279315

Владелец Украинец Евгения Владимировна

Действителен С 22.03.2025 по 22.03.2026